

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Frères Mentouri University-Constantine 1
Faculty of Letters and Languages
Department of Letters and English

**Investigating the Effectiveness of the Competency-Based
Approach in Developing Learners' Writing Proficiency: The
Case of Second Year Secondary School Pupils- Jijel-**

**Thesis Submitted to the Department of Letters and English in Candidacy for the
Degree of Doctorat "Es-Sciences" in Applied Linguistics.**

By Safia ADJEROUD

Supervisor: Prof. Riad BELOUAHEM

Board of Examiners:

Chairperson: Pr. Farida ABDERRAHIM	Frères Mentouri University, Constantine 1.
Supervisor: Pr. Riad BELOUAHEM	Frères Mentouri University, Constantine 1.
Member: Pr. Hacène HAMADA	Ecole Normale Supérieure Assia Djebbar, Constantine 3.
Member: Pr. Youcef BEGHOUL	Frères Mentouri University, Constantine 1.
Member: Pr. Sarah MERROUCHE	Laarbi Ben M'hidi University, Oum El Bouaghi.
Member: Dr. Nadir KAOULI	Hadj Lakhder University, Batna 1.

2020

ABSTRACT

The present study aims at investigating the effectiveness of writing instruction within the Competency-Based Approach in secondary schools of Jijel District, with the intent to negotiate and scheme the quest for rendering writing instruction more effective. The study explores the teachers' views on and knowledge about the different traditions of writing instruction and the Competency-Based Approach through a questionnaire addressed to 83 secondary school teachers of English in Jijel. It additionally attempts to investigate their classroom practices through a classroom observation conducted in two different classes, using a self-constructed observation protocol. The study also aims at analysing and evaluating the writing component in the textbook, *'Getting Through'* using a self-elaborated checklist, along with evaluating pupils' writing competences. The thesis is based on the hypothesis that ineffective teaching of writing within the scope of this approach may result from the teachers' non-application of its principles, and from the non-consideration of such principles in the design of the textbook. The results revealed the teachers' awareness of the basic claims of the Competency-Based Approach, but a limited knowledge about the writing instruction methodologies and the classroom practices. The findings also denoted the existence of some incompatibility between the teachers' views and their classroom practices, and the non-compatibility of the writing component in the textbook with the Competency-Based Approach. The results additionally translated the existence of some problems in developing the writing competence, which in turn implies the ineffectiveness of the teaching of the writing skill. Hence, rethinking the efficacy of writing instruction is highly recommended, through demystifying the writing skill and revisiting its component in the textbook *'Getting Through'*.

Key words: Competency-Based Approach; Writing Instruction; Evaluation; Textbook.

Résumé

La présente étude vise à étudier l'efficacité de l'enseignement de l'écrit dans le cadre de l'approche par compétences actuellement adoptée dans les écoles secondaires de la wilaya de Jijel, avec l'intention de négocier et de planifier l'effort pour rendre cet enseignement plus efficace. L'étude explore les points de vue et les connaissances des enseignants sur les différentes traditions de l'enseignement de l'écrit et de l'approche par compétences à travers un questionnaire adressé à 83 professeurs d'anglais du secondaire à Jijel. Ce document tente également d'étudier leurs pratiques à travers une observation en classe menée dans deux espaces différents, en utilisant un protocole d'observation. L'étude vise également à analyser et à évaluer la composante rédactionnelle du manuel 'Getting Through' à l'aide d'une grille d'évaluation. La thèse se base sur l'hypothèse que l'enseignement inefficace de l'écrit tel que pratiqué actuellement peut résulter de la négligence des principes de l'approche par compétences de même que la relégation au second plan de ses principes dans la conception du manuel susmentionné. Les résultats ont révélé que les enseignants étaient conscients des principes de l'approche par compétences, mais qu'ils connaissaient peu les méthodes d'enseignement de l'écrit et leur mise en pratique. Les résultats ont également révélé l'existence d'une certaine incompatibilité entre le point de vue des enseignants et leurs pratiques, fortement confirmée dans l'élaboration de l'écrit dans le manuel de deuxième année secondaire. L'analyse des copies des élèves a aussi évoqué l'existence de problèmes liés au développement de la compétence à l'écrit. Il est alors fortement recommandé de repenser l'efficacité de l'enseignement de l'écrit par la démystification de ce dernier et par la reconsidération de sa composante dans le manuel 'Getting Through'.

Mots clés: Approche par compétences; Enseignement de l'écrit; Évaluation; Manuel.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في فعالية تعليم التعبير الكتابي في إطار المقاربة بالكفاءات المعتمدة حاليًا في المدارس الثانوية في منطقة جيجل ، قصد جعل تعليم التعبير الكتابي أكثر فاعلية. تستكشف الدراسة وجهات نظر الأساتذة حول تقاليد تعليم التعبير الكتابي و المقاربة بالكفاءات ومعرفة بهم من خلال استبيان موجه إلى 83 أستاذًا للتعليم الثانوي في اللغة الإنجليزية بولاية جيجل. بالإضافة إلى ذلك تبحث هذه الدراسة في ممارسات القسم الخاصة بهم ، من خلال الملاحظة التي تم إجراؤها في قسمين مختلفين ، باستخدام بروتوكول مراقبة تم إنشاؤه ذاتيًا. تهدف الدراسة أيضًا إلى تحليل وتقييم تمارين التعبير الكتابي في كتاب السنة الثانية ثانوي للغة الإنجليزية ، باستخدام قائمة مراجعة. تستند هذه الأطروحة إلى افتراض أن التدريس غير الفعال للكتابة في نطاق هذا النهج قد ينجم عن عدم تطبيق الأساتذة لمبادئها ، وعن عدم مراعاة هذه المبادئ في تصميم تمارين التعبير الكتابي في كتاب السنة الثانية ثانوي للغة الإنجليزية. كشفت النتائج عن وعي الأساتذة بالمبادئ الأساسية للمقاربة بالكفاءات ، ولكن أظهرت معرفة محدودة حول منهجيات تدريس التعبير الكتابي وتطبيقها داخل القسم . تشير النتائج أيضًا إلى وجود بعض التعارض بين آراء الأساتذة وممارساتهم ، وكذا عدم توافق تمارين التعبير الكتابي في كتاب السنة الثانية مع أسس المقاربة بالكفاءات إضافة إلى وجود نقائص في فعالية تدريس التعبير الكتابي وكذا في تطوير كفاءة الكتابة . لذلك يوصى بمراجعة فعالية تدريس التعبير الكتابي ، من خلال إزالة الغموض عن مهارة الكتابة وإعادة النظر في كيفية إدراجها في كتاب السنة الثانية ثانوي للغة الإنجليزية .

الكلمات الأساسية: المقاربة بالكفاءات؛ تدريس التعبير الكتابي ؛ تقييم؛ الكتب المدرسي.